

Утверждаю

Директор

МБОУ «Школа № 120»

Московского района г.Казани

О.А.Хасанова

Приказ от 01.04.2025 №38



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 120 с углубленным изучением отдельных
предметов» Московского района г. Казани
за 2024 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол №6 от 01.04. 2025

Аналитическая часть

1. Общие сведения

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно, в форме анализа.

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.07.2015 г № 1592/КЗИО-пк

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

420080, г. Казань, ул.Декабристов, д. 156а

Телефон: (843) 561-38-90, 561-38-93, 554-74-09

Сайт <https://edu.tatar.ru/moskow/page2280.htm>

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 16 № 006511036, дата выдачи 25 апреля 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 18 по Республике Татарстан, ОГРН 1021603274670.

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по

месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006377280, дата выдачи 16 апреля 1998 г., ИНН 1658027437.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 16Л01 № 0003900 от 03.03.2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образования, среднее общее образование; дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых).

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000580 от 25.03.2016 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – до 24 марта 2023 года.

г) лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО-16-01-007411 от 05.03.2019 г.

д) свидетельство о праве на земельный участок: повторное свидетельство от 03 сентября 2012 года регистрационный № 16-16-01/325/2012-401.

Кадастровый номер 16:50:100420:16.

1.5. Учредитель:

Учредителем учреждения является Муниципальное образование г. Казань.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
 - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.
- расписанием занятий.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
	Хасанова Ольга Александровна	Директор
	Воробьева Анастасия Александровна	Заместитель директора по учебной работе
	Заляева Алсу Мансуровна	Заместитель директора по вопросам национального образования
	Синицына Наталья Ивановна	Заместитель директора по воспитательной работе
	Сабирова Фарида Минсултановна	Заместитель директора по хозяйственной работе
	Фирсова Елена Владимировна	Заведующая библиотекой

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- Общее собрание (конференция) трудового коллектива работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2024 педагоги продолжили работать по ФОП, разработанным по обнов- ленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Учителя создавали рабочие программы по учебным предметам в конструкторе рабочих программ в «Моя школа». В работе с обучающимися Школа руководствуется действующим законодательством в сфере образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РТ.

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа №120» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

В школе обучающиеся могут получить образование в форме семейного образования и самообразования. Так, в апреле 2024 года промежуточную аттестацию в качестве экстерна в школе проходила 1 учащаяся, во втором полугодии 2024 учебного года для прохождения итоговой аттестации по программам ООО была зачислена 1 учащаяся, проходившая промежуточную аттестацию в иной образовательной организации.

С 1.09.2024 г. образовательная деятельность в МБОУ «Школа №120» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе - для 5–11 классов.

В 2024-2025 учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190, а также продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия - мои горизонты» (6-11 классы).

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных

требований возложен на педагогических работников. Также в правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Воспитательная работа

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 120» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность детской общественной организации «Сталкер» и «Юнармии», «Школьного совета самоуправления», и РДДМ «Движения первых»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В работу коллектива школы по достижению поставленных целей вносила вдумчивая работа школы, но с ноября начальная школа перешла в новое здание, что дало возможность организовать работу внеурочной деятельности учащихся. Организованы кружки : шахматы, развитие речи, робототехника, волейбол, футбол. проводятся дополнительные занятия по предметам. и подготовку к внеклассным мероприятиям и конкурсам.

Многие конкурсы и мероприятия приходят в онлайн- формате. Но остаются традиционные мероприятия на которых все учащиеся встречаются, это:

- праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра»;
- День учителя был отмечен общешкольной акцией «Поздравь учителя»
- встреча Нового года в форме поздравительной открытки и мероприятий из адвент календаря;
- новогоднее представление для учащихся начальной школы
- Конкурс инсценированной солдатской песни;
- фестиваль народов СНГ
- Масленица, Навруз
- «Битва хоров»
- Праздник Последнего звонка.

Приоритетными в воспитательном процессе нашей школы является гражданско - патриотическое и здоровье-сберегающее направления. Создание ВВПОД «Юнармия» в 2016 году и развитие Юнармейского движений в нашей школе легло в основу воспитательного процесса. Бессменным руководителем является советник по воспитанию Курылев С.В (педагог-организатор ОБЖ).

Традиционно проходят в школе Дни воинской славы России, в которых принимают участие все учащиеся, ребята знакомятся с историческими

Победными днями нашей страны, участвуют в встречах с ветеранами, войнами –афганцами, участниками СВО. Ребята пишут письма на фронт и отправляют подарки и благотворительную помощь участникам спец. операции. Юнармейцы проводят в классах начальной школы уроки мужества. Ежеженедельно проводятся занятия по военно - прикладным видам спорта, для желающих пострелять работает интерактивный тир, три раза в неделю проходят занятия объединения дополнительного образования «Юнармия».

В Школе продолжает активно работать школьный спортивный клуб «Волейбол», руководитель Курылев С.В. Данные занятия привлекают посещение учащихся 5-11 классов и выпускников школы, поэтому есть собранные команды девочек и мальчиков. В этом году волейболисты хорошо себя показали в соревнованиях ШВЛ.

ДОО «Сталкер» является структурой по формированию и развитию единой системы школьного и классного самоуправления, развитию и поддержке творческих инициатив школьников.

Детская общественная организация «Сталкер» работает с 1998 года. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Экологическое;
2. Информационно – медийное;
3. Военно – патриотическое;
4. Научное;
5. Художественно – эстетическое;
6. Социально-педагогическое;
7. Спортивно-оздоровительное;

Члены ДОО «Сталкер» являются активистами районных, городских и республиканских организаций. Ежегодно активисты ДОО «Сталкер» принимают участие в различных конкурсах ДОО.

С 2017 года успешно реализуется проект «StalkerNews» - это создание новостной информационной площадки школы № 120, ведение пабликов в социальных сетях. Актив ДОО «Сталкер» является организатором многих

мероприятий, которые проходят в школе: «Масленица», «1 сентября», «День учителя», «День самоуправления» и др.

Очень сложно создать такую работу, при которой каждый учащийся ощущал бы свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Создание Школьного совета самоуправления, развитие в школе РДДМ «Движения первых», активизация органов ученического самоуправления в классах, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучной направленности;
- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- гражданско-патриотической направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

На базе школы активно ведет работу театральное объединение «Diamond» под руководством Альмеева Р.М.. Ребята проводят театрализованные представления, концерты и спектакли, участвуют в театральных конкурсах завоёвывая призовые места. В труппу театра вступает все больше детей. Учащиеся 1 класса выступают вместе с 10 - классниками. у

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани осуществлялась по следующим направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное (профориентация), общеинтеллектуальное (проектная деятельность, финансовая грамотность), общекультурное, через использование таких форм работы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады,

соревнования, общественно полезные практики, классные часы «Разговор о важном».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- организация информационной поддержки обучающихся.
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня или в первой в зависимости от смены.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. МБОУ «Школа №120» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности. Программы: «Разговоры о важном», проходящие каждый понедельник в школе, направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного

поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению. «Россия – мои горизонты». Выбор профессии — один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Чтобы помочь сориентироваться в многообразии направлений по профессиям, выбрать нужное направление для дальнейшей учебы каждый четверг в 6-11 класса проходят занятия по профориентации. Посещение дней открытых дверей в вузах и техникумах, предприятий позволяет ребятам сделать правильный выбор.

С 1 сентября 2023 года и по настоящее время в планы внеурочной деятельности ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Предполагается, что в результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся (которую мы наблюдаем сейчас) сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов), а затем в осознанную компетентность. Для этого используются следующие подходы: - мотивационно-активизирующий (пробуждение интереса) - информативно-развивающий (информирование о рынке труда) -диагностико-консультативный (исследование своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, интересов и склонностей) - практико-ориентированный (участие в профпробах, погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст) .

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на

основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Школа № 120» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по вопросам национального образования Заляева А.М.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог- психолог Станкевич Л.И.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Профминимум реализуется по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои

горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр занятости населения;
- Психологический центр «Доверие» Служба примирения;
- Всероссийский государственный университет юстиции;
- Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации;
- Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного г. Санкт-Петербург
- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирясова»
- Центр опережающей профессиональной подготовки;
- Казанский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»;
- КНИТУ –КАИ;
- КНИТУ КХТИ;
- КФУ Институт Физики

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- дни открытых дверей, мастер-классы, увлекательные лекции в профессиональных образовательных организациях по графику;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы, музеи, предприятия (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, творческие работы, конкурсы, участие в

проекте «Билет в будущее», предметные недели.

- многоуровневая комплексная онлайн-диагностика на платформе: по итогам диагностики каждый учащийся получает квалифицированную помощь в построении индивидуальной профессиональной траектории;
- участие в профессиональных пробах (на базе Международного колледжа сервиса: по профессиям бариста, фотограф, логист, поварское дело, посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» по профессиям будущего на базе исторического парка «Россия – моя история»);
- профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары;
- родительские собрания («Выбираем будущее в информационных технологиях», «Роль родителей в профориентации», «Основные вопросы и проблемы выбора профессий», «Правила выбора профессии. Ошибки профессионального выбора»)

В сентябре 2024 года в российскую образовательную систему вернулись уроки труда, направленные на модернизацию учебного процесса и повышение уровня профориентации среди школьников. В 1-4 классах на труд отведен один час в неделю, в 5-7 — по два часа, в 8-9 классах — один час.

Изменения направлены на создание более современной и эффективной системы образования, которая соответствует требованиям и вызовам современного мира.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– учебный	2022–2023 учебный год	 учебный год	На конец года
----------	----------------------	----------------------	---------------------------------	------------------------	------------------

		год			
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа				
	— основная школа				
	— средняя школа				
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе				—
	— средней школе				—

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно растет, положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в Школе не было, с инвалидностью обучалось 7 человек, все они на основании заявлений родителей проходили обучение по основным образовательным программам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
								Всего	Из ни х н/а		
		Ко л- во		С отметк а м		Из них с отме ткам и «5»		Кол- во	Кол- во	Кол- во	
Итог о											

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

		H	G				lle

[illegible]

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,68 процента (в 2023 был 35,4%), процент учащихся, окончивших на «5» остался стабильным. Анализируя данные результаты, мы видим, что наибольшее снижение успеваемости в основной школе дали учащиеся 8 (23,2%) и 9 (16,7%) классов. По сравнению с предыдущим годом девятиклассники снизили качественные показатели практически в два раза. Этот факт был обсужден на педагогическом совете, была отмечена низкая мотивированность учащихся и недостаточный контроль со стороны родителей.

Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

[illegible]

Итог о															

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 12,22 процента (в 2023 процент обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», был 30,2%). Следует отметить, что повышение качественных показателей в средней школе наблюдается второй год подряд. Кроме того, на протяжении четырех лет в СОО впервые появился учащийся, закончивший учебный год на «отлично». Данный факт не может не радовать, так как недостаточное раскрытие потенциала учащихся говорит о пробелах работе педагогов в этом направлении.

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года» в марте – апреле 2024 г. проводились всероссийские проверочные работы в 4 –

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период с 17 марта по 26 апреля 2024г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчет и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО,

В период с 29.04.2024 по 06.05.2024 г. произведен первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2023-2024 учебном году на предмет соответствия уровня обучающихся уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального и основного общего образования с

определением предметных дефицитов.

Анализ результатов ВПР показал стабильное качество знаний по изучаемым предметам, в основном оценки, полученные учащимися, соответствуют четвертным оценкам. По ряду предметов есть допустимые расхождения, все результаты представлены в Приложении 3. Данный факт свидетельствует об объективности проведения ВПР и прочности знаний учащихся.

Результаты ОГЭ в 2023 - 2024 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2024 году проходила в форме обязательных ОГЭ по русскому языку и математике, двух предметов по выбору учащихся. В феврале 2024 года учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Из 48 учащихся 9 класса были допущены к ГИА 47 человек, одна ученица была не допущена и оставлена на повторный год обучения. Один учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. Все допущенные к ГИА получили аттестат об основном общем образовании. Результаты ОГЭ представлены в таблице:

Предмет	Кол-во					Сред. оц.	Усп-ть,	Кач-во,
Русский								
Математика								
Физика								
Химия								
Информатика								

География								
Литература								
Обществознание								
История								
Биология								

Анализ результатов ОГЭ в 9 классах показал, что высокий результат на экзаменах по обязательным предметам показали 30 выпускников (65,2%), сдав оба обязательных предмета (русский язык и математику) на «4» и «5», что выше показателя предыдущего года на 10% (55,5%).

Из числа обязательных предметов, на «4» и «5» сдали экзамен:

- по математике 40 (86,9%), что существенно выше показателя предыдущего года (62,9%);
- по русскому языку 30 (55,5%) выпускников 9 классов, что абсолютно совпадает с результатом прошлого года в процентном соотношении.

Все допущенные к экзаменам выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

Из 15 учащихся 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ допущены 15 человек, у всех имелся «зачет» за Итоговое сочинение. Получили аттестат о среднем общем образовании 15 выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Не преодолели порог	От 80 до 100
Русский язык				

Математика Проф				
Информатика и ИКТ				
Литература				
Физика				
Обществознание				
Биология				
Химия				
История				
Английский язык				

Итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла удовлетворительно. Следует отметить значительное повышение среднего балла по профильной математике (19,5), русскому языку (8,5), физике (12,5), английскому языку (17), Стабильные результаты отмечаются по информатике, значительное снижение наблюдается по истории, обществознанию, химии и биологии. Все учащиеся преодолели минимальный порог по обязательным предметам, два ученика не набрал проходного балла по обществознанию, по одному выпускнику не набрали проходной балл по биологии и информатике. Несколько увеличилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы: два высокобалльника по русскому языку, два по математике, один по английскому языку. Данный результат говорит о том, что педагоги серьезно продумали пути повышения успешности учащихся при сдаче экзаменов, уделили достаточно внимания проведению индивидуальных занятий с учащимися группы риска, а также повышению мотивации и более серьезному подходу к выбору предметов.

Анализ результатов ГИА – 24 показал значительное повышения

качественного показателя при сдаче экзаменов по обязательным предметам как в 9, так и в 11 классах, значительное повышение результатов по ряду предметов по выбору в 11 классе. Все результаты были проанализированы на заседаниях ШМО, намечены пути устранения пробелов в работе по данному направлению.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–обучающихся 2-3-х, 6-7х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8, 9-11-х классов. С ноября начальная школа продолжила обучение в отдельном здании, все учащиеся обучаются в одну смену.

С 01.09.2023 и по настоящее время школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа продолжила реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. По данным программам школа работает и в 2024 – 2025 учебном году. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году Школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря

сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В начальной школе для учащихся 2-4-х классов домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса, в 5–6-х классах основной школы домашние задания выдаются, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

6. Оценка востребованности выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс	Поступили в профессио нальную	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессио нальную	Устро ились на раб оту	Пош ли на сроч

		Шко лы	друг ой ОО	ОО			ОО		ную служ бу по приз ыву

В 2024 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Стабильным остается количество учащихся, продолживших обучение в учреждениях СПО. Это связано с тем, что в Школе, во-первых, введено углубленное изучение математики, во-вторых, ведется серьезная профориентационная работа, направленная на самоопределение учащихся в профессиональной сфере.

Модель предпрофильной подготовки включает в себя следующие элементы:

- Элементы дистанционного образования в процессе предпрофильной подготовки – это участие обучающихся среднего звена в дистанционных эвристических олимпиадах.

- Внешкольные формы предпрофильной подготовки организованы в рамках олимпиадного движения. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде старшеклассников, интеллектуальных и творческих конкурсах.

- Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки.

- Профориентационная работа включает мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию учащихся и осознанный выбор будущей профессии.

- Информационная работа по предпрофильной подготовке в рамках классных часов и родительских собраний.

- Посещение выставок, дней открытых дверей в службе занятости, учебных заведений (ответственные - психолог, классные руководители).

В 2024 - 2025 учебном году МБОУ «Школа № 120» осуществляет предпрофильную подготовку в 8 - 9 классах. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, муниципального и школьного уровней и включает в себя создание предпрофильного класса, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Цель предпрофильной подготовки: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения. Предпрофильная подготовка направлена на решение задач по оказанию обучающимся помощи в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей, обеспечению обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования. Кроме того, школа обеспечивает информационное, научно-методическое и психологопедагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся, развивает и развивает познавательные интересы, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности. Реализацией процесса предпрофильной подготовки, профильного обучения занимаются педагоги школы: учителя-предметники, включающие в содержание учебных предметов профориентационные блоки, разделы и темы; школьный психолог, педагог-организатор, классные руководители, осуществляющие учебно-методическое сопровождение учебного процесса на

уровне организации и реализации профориентационных мероприятий. Совместная работа педагогического коллектива направлена на формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на среднем уровне образования;

ориентирована не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся. В 2024 году в школе открыт предпрофильный инженерный класс направления ПРОМХИМТЕХ. В данном классе углубляется изучение химии (4 часа в неделю). Программа, реализуемая в этом классе, направлена на углубление знаний по предмету, развитие к нему интереса, профессиональное самоопределение учащихся. В классе работает учитель химии высшей квалификационной категории Валиулина Елена Михайловна, в ноябре 2024 года прошла обучение в КФУ по программе «Деятельность учителей химии и биологии в процессе формирования основ инженерно – технического образования».

Для повышения эффективности реализации предпрофильной подготовки среди учащихся профориентационная работа организована на протяжении всего учебного процесса. В рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по программе «Россия – мои горизонты», реализуется проект «Билет в будущее». Занятия на постоянной основе включены в расписание. В течение учебного года с октября и по настоящее время проходят встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов. Перед учащимися 8-11 классов выступают представители Образовательного центра «Маяк», КНИТУ – КХТИ, КИУ им. В.Г.Тимирязова и др. Организовано сотрудничество с ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет физкультуры, спорта и туризма» (Договор №263-23 от 18.01.2023), ФГАОУ ВО КФУ ИФМК (Договор №0.1.1.81.1.19/1922/22 от 23.12.2021). Сотрудничество осуществляется в формате взаимопосещения, участия в мероприятиях, стажировке студентов на базе школы. Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной

подготовки школа проводила следующие мероприятия: классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы; индивидуальные консультации, беседы; анкетирование обучающихся 8-9х классов и их родителей;

В настоящее время школа реализует профминимум основного уровня.

Благодаря созданной модели реализации предпрофильной подготовки удалось охватить 100% учащихся 8-9 классов.

В 10 -11 классах реализуется социально- экономический профиль. На углубленном уровне изучаются предметы математика и обществознание. Преподают учителя, имеющие высшую квалификационную категорию Назырова О.В. и Патрина Т.Н. (математика), первую квалификационную категорию Михеев М.В. (обществознание).

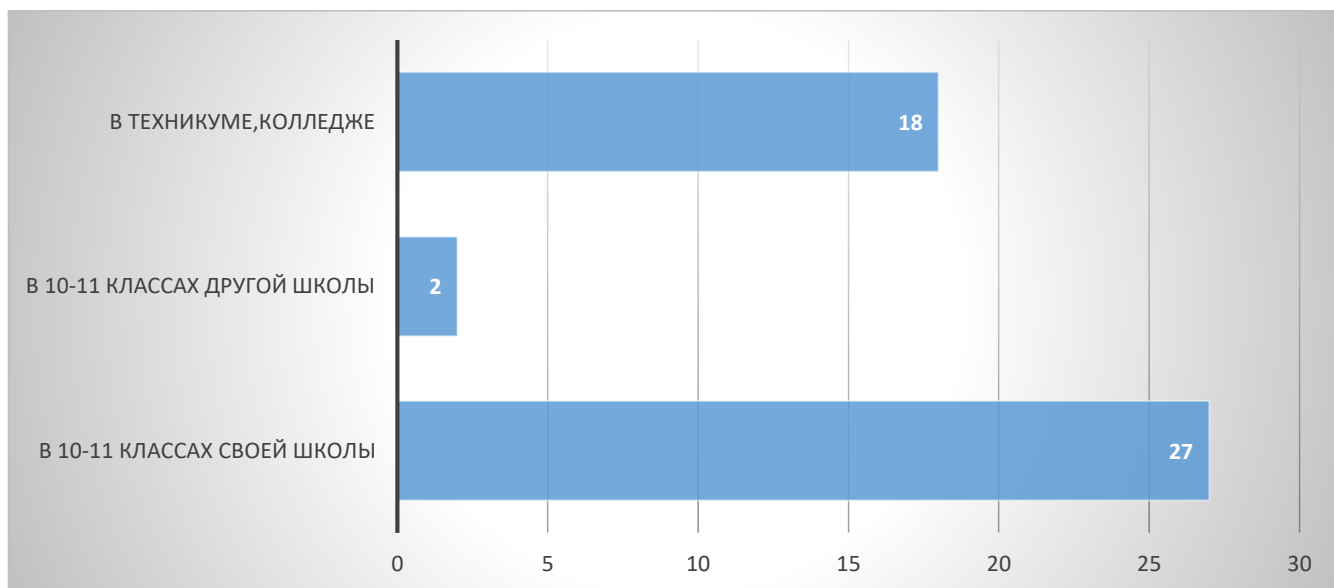
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

С целью выявления отношения, учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения их самоопределения в 2023-2024 учебном году проводилось анкетирование обучающихся 9А , 9Б классов.

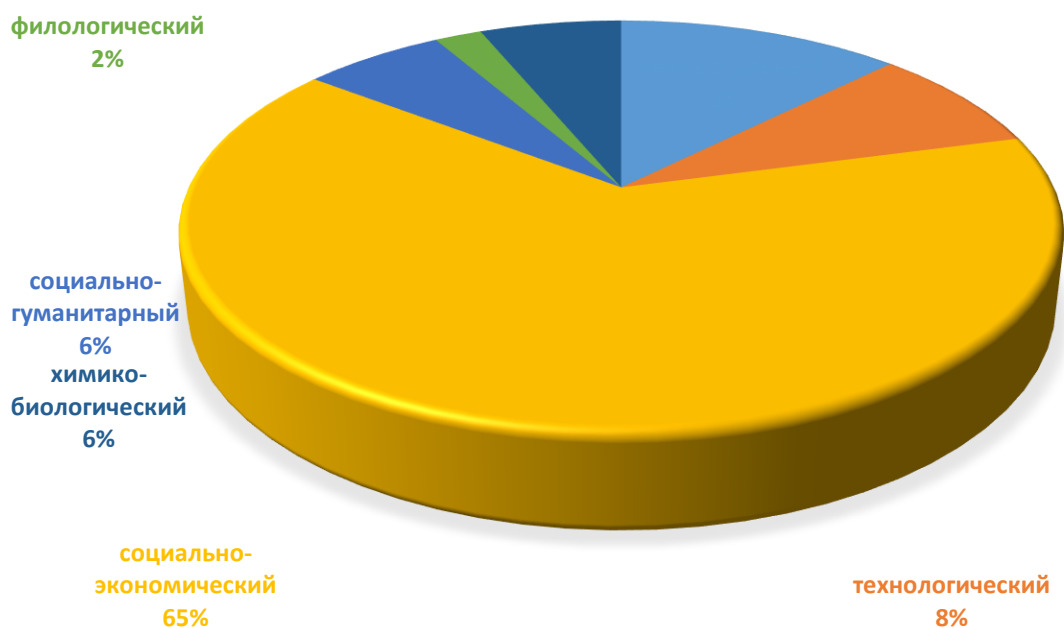
Количество обучающихся прошедших анкетирование – 48 человек;

Дата проведения анкетирования – 25.01.2024 года

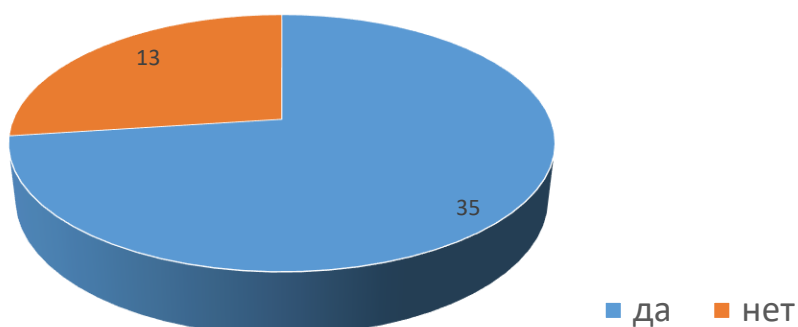
1. Где вы намерены продолжать образование?



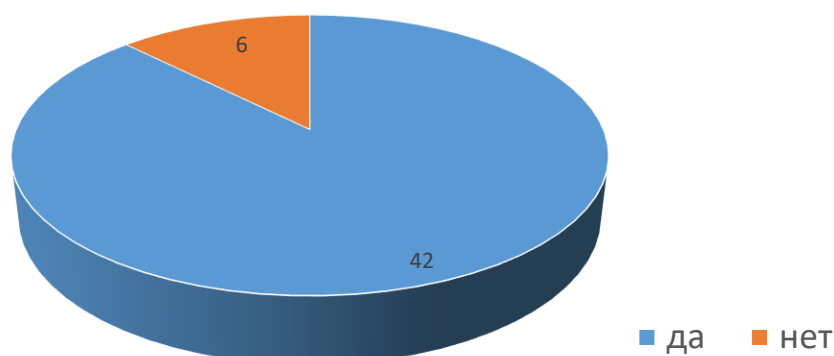
2. Какой профиль обучения в 10-11 классах из предложенных вы бы выбрали?



3. Связан ли ваш выбор профиля обучения с будущей профессией?



4. Поддерживают ли вас родители в вашем выборе?



Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки увеличения количества учащихся готовых продолжить обучение в 10 классе.

Образовательная организация продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10А класса был сформирован один профиль, социально-экономический.

. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 учителей, из них 23 имеют высшее образование, 2 педагога имеют среднее – специальное

образование, 3 педагога являются студентами педагогических ВУЗов.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — один подтвердил первую категорию, двое аттестовались на первую впервые, два педагога получили высшую категорию. Аттестация проходила с учетом нового порядка аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Новый порядок предусматривает прохождение аттестации с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, в форме собеседования и на основе сведений, подтверждающих наличие наград,

званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах для различных групп педагогов. Нововведения состоят в следующем:

- квалификационным категориям, устанавливаемым с 1 сентября 2023 года, срок действия не предусматривается;
- квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены;
- порядок аттестации не ограничивает какими-либо сроками право педагогического работника, имеющего (имевшего) первую квалификационную категорию обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе

целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о наличии квалификационных категорий

Учебный год					
Всего учителей					
Всего прошли аттестацию					
Повысили квалификационные категории					
Имеют высшую квалификационную категорию					
Имеют первую квалификационную категорию					



В данном учебном году наблюдается повышение процента педагогов, имеющих квалификационные категории, обусловленное объективными причинами.

Курсовая подготовка в 2024 году осуществлялась по персонифицированной модели, что значительно облегчило планирование прохождения курсов педагогами и дало возможность выбирать как учебное заведение, так и тематику занятий. Помимо предметных курсов все педагоги прошли курсовую подготовку в рамках Федерального проекта “Учитель будущего” по формированию функциональной грамотности дистанционно пройти повышение уровня профессионального мастерства учителей на платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Данные о прохождении курсов педагогами

Всего прошли курсы					
ИРО РТ					
ПМЦ ПК и ППРО КФУ (по предмету)					
ПМЦ ПК и ППРО КФУ (Учитель будущего)					
НОУ ДПО ЦСГО					

Следует отметить, что в рамках курсов, пройденных педагогами по персонифицированной модели, в обязательном порядке проходило обучение по модулю «Оказание первой помощи». Кроме того, 7 педагогов нашей школы прошли обучение в КГМУ на базе ДРКБ по данному курсу дополнительно, вне

персонифицированной модели обучения.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 7705 единицы;

книгообеспеченность — 100 процентов;

объем учебного фонда — 6454 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Учебники	
	Художественная	
	Справочная	
	Учебные пособия	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте школы размещена страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется обновление фонда художественной литературы.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе. Библиотека подключена к электронной библиотеке ФГИС Моя школа, что

позволяет обеспечить учащихся и педагогов необходимой художественной, учебно-методической и справочной литературой.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий.

Библиотека оснащена читальным залом и книгохранилищем. Читальный зал рассчитан на 18 рабочих мест, установлены два компьютера с доступом подключения к сети Интернет, МФУ для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке представлены периодические издания для разных возрастных групп.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети В Контакте (госпаблик) — с 31 октября 2015 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ООО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, общего образования в контексте ФГОС
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2023- 2024 учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 процентов.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	
— высшим педагогическим образованием		
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		студенты)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	
— первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	
— больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников	человек	

от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	(процент)	
— от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Итоги успеваемости за год

Клас сы	Ко л- во уч- ся	Отличн ики	Ударн ики	Неуспева ющие	Неаттестова нные	Успеваем ость	Качес тво
2-11	52 1	28	208	5	0	99	45,3

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Клас сы	Ко л- во уч- ся	Отличн ики	Ударн ики	Неуспева ющие	Неаттестова нные	Успеваем ость	Качес тво
Начальное общее образование							
2а					0	100	90,6
2б					0	93,75	84,2
3а					0	100	65,5
3б					0	100	58,6
4а					0	100	71,4
4б					0	100	32,1
1к- 4к					0	98,9	68,1
Основное общее образование							
5а					0	100	50
5б					0	100	57,1
5в					0	100	31,8
6а					0	100	51,8
6б					0	100	33,3
6в					0	100	29,2
7а					0	100	23,1
7б					0	100	19,2
8а					0	100	25
8б					0	100	21,4
9а					0	95,65	4,34
9б					0	100	32
5к- 9к					0	99,6	31,6

Среднее общее образование							
10				2	0	88,9	38,89
11				0	0	100	46,66
10-11				2	0	93,93	42,4
Всего	521	28	208	5	0	99,04	45,3

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	98,9	70,62
Литературное чтение	100	87,63
Иностранный язык	98,9	90,28
Математика	98,9	80,93
Окружающий мир	100	87,5
Музыка	100	97,94
Изобразительное искусство	100	98,61
Технология	100	97,42
Физическая культура	100	98,45
Основное общее образование		
Русский язык	99,6	50,59
Литература	100	65,49
Иностранный язык	100	60,00
Математика	100	55,83
Алгебра	99,3	31,11

Геометрия	99,3	34,07
Информатика	100	61,17
Всеобщая история. История России.	100	58,43
Обществознание	100	66,27
География	99,66	71,76
Физика	99,26	54,07
Химия	98,66	30,26
Биология	99,6	49,41
Музыка	100	99,44
Изобразительное искусство	100	99,56
Технология	100	94,27
Физическая культура	100	94,51
Основы безопасности жизнедеятельности	100	98,68
Среднее общее образование		
Русский язык	100	65,12
Литература	100	69,77
Иностранный язык	100	76,74
Математика	93,9	65,12
Информатика	100	62,79
История	100	58,14
Обществознание	100	55,81
География	100	77,78
Физика	100	74,42
Астрономия	100	92
Химия	100	55
Биология	100	69,7

Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	48	15
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	49	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	15

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2020/2021	100%	48,89%	3,5	100%	64,44%	4
2021/2022			3,8			4,1
2022-2023			3,7			3,7
2023-2024			3,9			4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Физика				
Химия				
Информатика				
География				
Обществознание				
Биология				
История				

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------------	------------------	------------------	------------------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	31	100	28	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	2	4,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	10	32,3	8	28,57	8	16,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	96,8	28	100	47	97,9
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3,2	0	0	1	2,1

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2

Средний балл	70,1
--------------	------

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2021/2022	4,2	67,8	69,6
2022/2023	3,8	51,9	61,6
2023 - 2024	3,2	71,4	70,1

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Не преодолели порог	От 80 до 100
Русский язык				
Математика Проф				
Информатика и ИКТ				
Литература				
Физика				
Обществознание				
Биология				

Химия				
История				
Английский язык				

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	2	0	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

[illegible]

	7 классы										
	8 классы										
География	6 классы										
	7 классы										
	8 классы										
История	5 классы										
	6 классы										
	7 классы										
	11 класс										
Обществознание	6 классы										
	7 классы										
	8 классы										
Физика	7 классы										
	8 классы										
Окружающий мир	4 классы										
Химия	8 классы										

Дефициты, выявленные вовремя ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
		Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	- увеличение количества часов на изучение темы «Синтаксис»; -включение в планирование заданий по формированию навыка синтаксического анализа предложений.

		Интерпретация содержащейся в тексте информации Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
		Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	- организовать на уроках систематическое повторение всех видов разбора: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический; - включать задания на формирование читательских компетенций; - увеличить количество уроков, направленных на умение анализировать тексты с точки зрения языковых норм.

		7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	- организовать систематическое повторение на каждом уроке орфограмм и пунктограмм, вызывающих наибольшее затруднение; - увеличить количество заданий, направленных на формирование умения анализировать различные виды предложений.
		Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	- организовать систематическое повторение на каждом уроке орфограмм и пунктограмм, вызывающих наибольшее затруднение; - увеличить количество заданий, направленных на формирование умения анализировать

		опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	различные виды предложений. - организовать проведение практических занятий, направленных на отработку синтаксического анализа словосочетаний и предложений.
		Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	- увеличить количество заданий, направленных на формирование умения анализировать различные виды предложений. - организовать проведение практических занятий, направленных на отработку синтаксического анализа словосочетаний и предложений. - отрабатывать навыки правописания суффиксов различных частей речи

		препинания в предложении Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
Математика			
		Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	–использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке; – включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану; – обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными)
		3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	– обратить внимание, планируя учебный процесс,

		чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур; – использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске – одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием – организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований; – включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
		Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять	– включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами;

		вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану; – обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур; – использовать на уроках: решение задач различными способами; включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
		Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	– включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану; – использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; – организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях

			конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований; – включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
		Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке; – включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану; – обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;

			– использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; задачи на развитие логического и алгоритмического мышления.
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Татарский язык	10	2		1		0		3		3		1		0		5	2
ОБЖ	3	0		0		0		2		0		0		1		1	1
Физика	11	0		0		0		0		4		0		7		0	0
Обществознание	11	1		0		0		3		2		3		2		2	0
Математика	24	4		8		4		3		2		2		1		2	0
Русский язык	19	4		3		1		3		4		2		2		4	1

Литература	11	1		2		3		1		4		0		0		5	3
Химия	6	0		0		0		3		0		2		1		1	1
Право	5	0		0		0		0		0		3		2		0	0
Экология	17	0		4		2		4		4		2		1		6	8
Биология	21	0		5		3		4		6		2		1		4	2
Экономика	4	0		0		0		0		0		2		2		0	0
История	10	1		0		2		2		1		2		2		3	0

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Татарский язык	14	1	0	11	1	0	10	5	2
ОБЖ	12	1	1	6	2	1	3	1	1
География	16	3	2	23	3	16	-	-	-
Литература	-	-	-	12	3	1	11	5	3
Физика	19	2	1	12	1	0	11	0	0
Обществознание	15	2	0	12	2	0	11	2	0
Математика	20	1	0	46	1	0	24	2	0
Русский язык	20	4	4	20	4	3	19	4	1

Химия	8	1	1	7	1	0	6	1	1
Право	6	0	0	6	1	1	5	0	0
Экология	20	7	12	18	6	5	17	6	8
Экономика	10	2	6	5	2	1	4	0	0
История	20	2	1	19	3	0	10	3	0
Биология	22	3	4	17	3	4	21	4	2
Информатика	-	-	-	14	1	0	-	-	-
ИТОГО	225	36	35	218	32	31	152	33	18

